



Instituto Superior de Educação e Tecnologia - One World

(ISET-One World)

Unidade de Pós-Graduação

**Proposta de Currículo do Mestrado em Pedagogia e Didáctica
na Modalidade de Ensino à Distância**

Changalane, 2021

ÍNDICE

1. Introdução
2. Missão da Unidade Orgânica
3. Objectivo geral
 - 3.1 Objectivos específicos
4. Perfis
 - 4.1 Perfil de entrada
 - 4.2 Perfil profissional de saída
 - 4.3 Competências
5. Organização do Mestrado
6. Cronograma do Curso
7. Critérios de selecção
8. Plano de Estudos
9. Avaliação
10. Direcção do Mestrado
11. Corpo Docente
12. Culminação do Curso
13. Pesquisa e Extensão
14. Sistema de Gestão e Garantia de Qualidade do Curso
15. Internacionalização
16. Sistema de Créditos
17. Planos Temáticos

1. INTRODUÇÃO

O ISET – One World assume a **missão de formar com alto nível de qualidade** profissionais técnica, científica, social e politicamente qualificados de maneira excelente, promovendo o ensino, investigação e extensão no domínio das ciências da educação, focando em pedagogia, tecnologias de informação-formação, desenvolvimento rural, ambiente, gestão e outras áreas importantes para o desenvolvimento educacional do país.

O ISET - One World foi criado pelo Decreto do Conselho de Ministros n.º 33/2005, de 23 de Agosto.

Este mestrado, de natureza profissionalizante de Pedagogia e Didáctica, inscreve-se no plano estratégico do ISET - One World de formação do seu próprio corpo docente e é financiado pela Instituição.

O Mestrado é dirigido especialmente aos Directores e Coordenadores dos Cursos e aos docentes das Instituições de Ensino Superior.

O Curso vai dar resposta à necessidade de maior qualidade ao ensino e aprendizagem, centrada no estudante e nas competências a adquirir.

Defendemos que a formação dos docentes do Ensino Superior só poderá ser eficaz se for feita a partir das necessidades actuais e futuras das Instituições e dos seus membros, concentrando-se na prática profissional e na reflexão crítica ao próprio ensino.

Assim, parece-nos essencial o enfoque na construção de um saber específico, de carácter técnico, fundamentado cientificamente, para os docentes com funções, quer ao nível das estratégias de ensino/aprendizagem, quer ao nível de gestão dos recursos pedagógico e financeiros colocados à sua disposição.

2. MISSÃO DA UNIDADE ORGÂNICA

O Curso de Mestrado em Pedagogia faz parte da Faculdade de Ciências de Educação do ISET - One World, cuja missão é formar, ao nível superior, profissionais pedagógica, científica, técnica e socialmente bem qualificados na área de Ciência da Educação.

3. OBJECTIVO GERAL

O principal objectivo deste Mestrado é o desenvolvimento de competências educacionais e pedagógicas metodológicas necessárias ao desempenho do formador de formadores, dos directores e coordenadores dos cursos e dos docentes.

3.1. Objectivos Específicos

- Adquirir conhecimentos e compreensão do funcionamento de Instituições de ensino superior
- Coordenar e gerir o processo de implementação dum curso nas vertentes pedagógicas e científicas
- Saber elaborar currículos de cursos baseados em competências
- Ser capaz de criar materiais de aprendizagem como manuais, desenhos, esquemas, mapas de modo a facilitar o processo de ensino e aprendizagem e interesse dos docentes
- Desenvolver pesquisas operacionais em diferentes áreas da educação

4. PERFIS

Este mestrado terá os seguintes perfis:

4.1 Perfil de Entrada

Os candidatos ao Mestrado em Pedagogia deverão possuir o grau de licenciatura nas áreas de Educação e noutras áreas afins relevantes.

Podem igualmente ser candidatos os profissionais licenciados com experiência na área de Pedagogia ou como professores nas diversas áreas de educação, em especial, na formação de profissionais de educação.

4.2 Perfil Profissional de Saída

Os Mestrados terão o grau de:

Mestre em Pedagogia e Didáctica

4.3 Competências

- Elaborar e implementar um currículo de formação em área de educação, baseado em competências
- Dirigir, liderar e orientar cursos de educação
- Desenvolver práticas de ensino inovadoras que facilitem a aprendizagem
- Organizar e dirigir processos de facilitação de aprendizagem em geral (leccionação)
- Avaliar criteriosamente os processos de aprendizagem
- Saber organizar os estágios e definir as actividades que os estudantes ali devem realizar para consolidar os conhecimentos teóricos
- Avaliar a aprendizagem dos formandos e avaliar currículos de formação
- Desenvolver pesquisas operacionais que ajudem a elaborar os trabalhos de pesquisa do fim do curso (dissertações)

5. ORGANIZAÇÃO DO MESTRADO

A natureza de cada unidade curricular (módulo formativo) determina a respectiva metodologia de ensino e os meios didácticos adequados ao objectivo dessa unidade curricular.

No entanto, dada a natureza teórico-prática das unidades curriculares, a metodologia a privilegiar é a activa, com análise e discussão em grupos dos tópicos programáticos mediante fornecimento teórico da bibliografia adequada, sem prejuízo da utilização pontual da metodologia expositiva e interrogativa e o recurso sistemático a casos concretos de Instituições de Ensino, em especial do ensino superior.

O ciclo de estudos para a obtenção do Grau de Mestre tem a duração de 4 semestres: 10 módulos formativos, seminários de apoio aos trabalhos de dissertação, estágio, 470 aulas teóricas presenciais, 3000 horas totais e 120 créditos.

Cada módulo formativo é leccionado durante um período de cinco semanas. Cada módulo será finalizado com um exame oral na semana 3 do mesmo módulo e com um ensaio feito e entregue na semana 5 do mesmo módulo.

A culminação do Mestrado será feita através da defesa duma dissertação de natureza científica.

6. CRONOGRAMA DE CURSO

Módulo	Docente	Duração
1. Ensinar e Aprender para o Século XXI	Mestre Thomas Hojmark (ISET - One World)	5 semanas
2. Fundamentos de Pedagogia	Prof. Doutor Domingos Buque (UEM)	5 semanas
3. Currículo: Contexto, Mudança e Desenvolvimento baseado em competências	Prof. Doutor Jorge Fringe (UEM)	5 semanas
4. Liderança, Monitoria e Avaliação da Educação	Prof. Doutor Benedito Sapane (UPM)	5 semanas
5. Quadro Nacional de Qualificações e Qualidade de Ensino	Prof. Doutor Jeffy Mukora (ISET - One World)	5 semanas
6. Formação em novas tecnologias e ensino à distância	Mestre Anne Hoejholt (ISET - One World)	5 semanas
7. Psicologia Educacional	Prof. Doutor Jorge Fringe (UEM)	5 semanas
8. Ensino de adultos	Prof. Doutor Domingos Buque (UEM)	5 semanas
9. Políticas e Reformas da Educação	Prof. Benedito Sapane (UPM)	5 semanas
10. Metodologias da Investigação Científica	Prof. Doutor Adriano Niquice (ISET - One World)	5 semanas

Para cada módulo haverá também um tutor com experiências de ensino à distância.

7. CRITÉRIOS DE SELECÇÃO

A selecção dos candidatos será feita por uma Comissão de Pós-graduação do ISET - One World, presidida pelo Director Geral, ou Coordenador da pós-graduação.

O Processo de selecção obedecerá aos seguintes critérios:

1. Média final de Licenciatura ou grau equivalente de 14 valores ou não inferior a 12 valores, desde que apresente comprovada experiência profissional de 3 anos ;
2. Experiência de trabalho;
3. Resultado da Entrevista.

O número mínimo de vagas para a abertura do curso é de 10

8. PLANO DE ESTUDOS

Tabela 2: Conteúdo do Curso e Plano de Estudos

Semestre	Módulo	Tipo de Módulo	Carga Horária		Total	Nº de Créditos
			HCD	HEI		
I	1. Ensinar e Aprender para o Século XXI	Obrigatório	20	130	150	6
	2. Fundamentos de Pedagogia	Obrigatório	20	130	150	6
	3. Currículo: Contexto, Mudança e Desenvolvimento baseado em competências	Obrigatório	20	130	150	6
	4. Liderança, Monitoria e Avaliação da Educação	Obrigatório	20	130	150	6
	5. Quadro Nacional de Qualificações e Qualidade de Ensino	Obrigatório	20	130	150	6
SUBTOTAL SEMESTRE I			100	650	750	30
II	6. Formação em novas tecnologia e ensino à distância	Obrigatório	20	130	150	6
	7. Psicologia Educacional	Obrigatório	20	130	150	6
	8. Ensino de adultos	Obrigatório	20	130	150	6
	9. Políticas e Reformas da Educação	Obrigatório	20	130	150	6
	10. Metodologia de Investigação em Educação	Obrigatório	20	130	150	6
SUBTOTAL SEMESTRE II			100	650	750	30
TOTAL ANO 1			200	1300	1500	60
II e IV	Seminários de Orientação da Dissertação	Obrigatório			150	6

	Actividades de Investigação e Extensão	Obrigatório			100	4
	Dissertação	Obrigatório			1250	50
TOTAL ANO 2					1500	60
TOTAL PARA O CURSO					3000	120

Legenda: **HCD:** Horas de Contacto Directo; **HEI:** Horas de Estudo Independente

9. AVALIAÇÃO

Os métodos de avaliação deverão reflectir a metodologia utilizada no processo de Ensino e Aprendizagem e podem incluir, entre outros: trabalhos individuais, trabalhos de grupo, portefólios, provas escritas, provas orais e provas práticas. No entanto, para cada unidade curricular, haverá sempre um instrumento de avaliação individual.

Assim, o processo de avaliação deverá ser de natureza contínua, periódica e integrada, privilegiando a dimensão pedagógica do procedimento.

Os planos temáticos de cada unidade curricular deverão indicar o respectivo método de avaliação.

10. DIRECÇÃO DO MESTRADO

O ISET - One World possui uma Unidade de Pós Graduação, que tem a responsabilidade de planificar e gerir toda a formação de pós-graduação.

Foi criada uma Coordenação do Mestrado e tem a responsabilidade de apreciar e aprovar o currículo, os planos temáticos, seleccionar os docentes, dirigir e acompanhar o processo do mestrado e resolver questões académicas.

11. CORPO DOCENTE

Foram seleccionados para as dez Unidades Curriculares de que consta o curso especialistas de comprovada experiência profissional e de ensino e, moçambicanos e estrangeiros, como listado no ponto 6 deste documento (Cronograma do curso).

12. CULMINAÇÃO DO CURSO

A obtenção do grau do Mestre será mediante a apresentação e defesa de um dos seguintes tipos de trabalho científico abaixo indicado.

- Dissertação apresentada em forma duma monografia científica

A condição para submissão ou culminação do curso, o mestrando deverá ter concluído todas as cadeiras curriculares com uma avaliação igual ou superior a 14 valores.

Esta prova é realizada perante um Júri proposto pela Coordenação do Mestrado e constituído pelo Presidente, o Arguente e o Supervisor e obedece ao seu regulamento específico. (Regulamento de pós-graduação).

13. PESQUISA E EXTENSÃO

13.1 Pesquisa

O corpo docente e pesquisadores da Faculdade de Ciências de Educação, almeja alcançar a excelência na área de Pedagogia focando-se no seguinte:

- a) Processo de ensino e aprendizagem
- b) Fundamentos pedagógicos e psico-pedagógicos
- c) Desenvolvimento curricular e qualificações baseados em competências
- d) Educação de adultos e ensino à distancia
- e) Formação em novas tecnologias
- f) Reforma da educação profissional

13.2 Extensão

O ISET - One World, através da Faculdade de Ciências de Educação, no caso vertente o Curso de Mestrado em Pedagogia, vai:

- a) Articular o ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável
- b) Participar activamente no processo na acção educativa entre a instituição e a comunidade
- c) Estabelecer parcerias com as associações civis, instituições públicas e privadas.

14. SISTEMA DE GESTÃO E GARANTIA DE QUALIDADE DO CURSO

A instituição vai instituir sistemas internos de garantia da qualidade do seu desempenho e de cursos de pós-graduação, visando promover uma cultura institucional interna de garantia da qualidade e, através dela, da melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade.

14.1 Comissão de Auto-avaliação

A Faculdade de Ciências de Educação irá constituir uma Sub-Comissão de Auto-avaliação para o curso de Mestrado em Pedagogia com as seguintes responsabilidades:

- a) Planificar o processo de Auto-avaliação do curso;
- b) Monitorar a implementação do plano;
- c) Garantir que o plano seja implementado por todos os intervenientes;
- d) Planificar e assegurar os recursos necessários para a Auto-avaliação;
- e) Criar equipas de trabalho sempre que necessário e garantir o seu funcionamento;
- f) Garantir o processo de recolha de dados e evidências necessárias à Auto-avaliação;
- g) Orientar e realizar a análise dos dados;
- h) Elaborar o relatório de Auto-avaliação.

A Sub-Comissão de Auto-avaliação para o curso de Pedagogia e Didáctica é chefiada por um Coordenador de Qualidade que tem como função coordenar e conduzir o processo de auto-avaliação de acordo com as normas particulares do Curso e gerais da Escola e da Universidade..

14.2 Análise de Desempenho

O desempenho da qualidade do curso será analisado empregando a análise SWOT, um modelo conceptual usado em planificação estratégica que consiste na avaliação dos pontos fortes ou forças, dos pontos fracos ou fraquezas, das oportunidades e das ameaças.

15. INTERNACIONALIZAÇÃO

A instituição vai desenvolver políticas de promoção de mobilidade de docentes e estudantes para programas internacionais. E está a promover contactos para firmar parcerias com algumas Universidades de reconhecido mérito ao nível internacional.

16. SISTEMA DE CRÉDITOS

Os estudos necessários para a obtenção de graus de mestre serão expressos em unidades de créditos de acordo com o Quadro Curricular da Pós-Graduação e legislação aplicável.

A unidade de crédito no ISET – One World corresponde a 25 horas de trabalho académico, incluindo contacto directo e estudo independente.

O número de créditos académicos (tabela1) por cada grau está em consonância com o Sistema Nacional de Acumulação e Transferência de Créditos Académicos (SNATCA, Decreto, no 32/2010), vigente em Moçambique conforme se apresenta na Tabela 1.

Tabela 1: Duração e Créditos académicos dos cursos de Pós-Graduação no ISET – One World

Curso de Pós-Graduação	Duração (Semestres)	Créditos
Especialização	-	60
Mestrado Profissionalizante	3	90
Mestrado Académico	4	120
Doutoramento	6-8	150 ou 180

A coordenação do curso poderá reconhecer como crédito, disciplinas ou módulos anteriormente frequentados em outras instituições de ensino superior nacionais/ internacionais, após o parecer do professor da disciplina ou módulo, desde que, nos termos da lei, sejam, no mínimo, do mesmo nível das oferecidas pelo curso em causa.

13. PLANOS TEMATICOS

16.1 Módulo: Ensinar e Aprender para o Século XX1

Módulo: . Ensinar e Aprender para o Seculo XX1		Código:		
Ano de Estudo: 1	Horas de Contacto Directo: 20	Créditos: 6		
Semestre: 1	Horas de Estudo Independente: 130	Horas: 150		
<p><u>Conhecimento</u> profundo sobre ensino e aprendizagem, <u>compreensão</u> abrangente do que é pedagogia, ensino, aprendizagem e quem são os métodos e instrumentos decisivos para sucesso dos resultados e um abordagem de ativismo para realizar as metas também quando circunstâncias são difíceis e resultados exigem o extraordinário.</p>				
<p>Resultados Esperados:</p> <p>Ao terminar o módulo, o estudante deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente capacidade a articular em oral e escrito sobre o que é pedagogia e didática • Conhecimento sobre um número de pedagogos e pedagogias e estratégias pedagógicas na história e no presente • Capacidade de tratar assuntos como o grupo e o coletivismo nos processos de ensino e aprendizagem e ligar com experiencias pessoais. • Domínio de sistema (s) digitais do ensino moderno • Domínio de organização de ensino com modernidade também quando circunstancias não permitem digitalização do ensino. • Grande capacidade na área de mobilização de outros professores em volta para desenvolver o ensino, também quando a vontade e o extraordinário tem que ser estabelecido. 				
Temas	Contacto Directo	Horas de Estudo Independente		
		Pesq. Bibliográfica	Trab. Prático	Total
1. Contribuições e práticas de Filósofos-Pedagogos extraordinários	05	25	25	50
2. Epistemologia e o triângulo de activismo: conhecer, entender e fazer. Como e que nos construímos conhecimento e domínio	03	04	08	12
3. O centro da filosofia de educação moderna ... desafio,	03	04	08	12

grupo, experimentação e pesquisa				
4. Programa, curriculum e planos na luz de ensino do século 21, na luz da modernidade e na luz de coletivismo	03	05	10	15
5. Pedagogia, didática, métodos, ferramentas, professor, aluno/estudante, indivíduo e grupo - na tradição, na história, no extraordinário	03	05	10	15
6. O professor singular e o grupo de professores – organização, ativismo, resistência e tradição	03	10	16	26
Total	20	53	77	130

Métodos e estratégias de Ensino-aprendizagem:

- Leituras orientadas
- Apresentações e discussões com colegas com base em textos seleccionados
- Pesquisa bibliográfica
- Escrever textos, resumos, ensaios
- Assistir filme
- Reflexão e análise
- Liderar debate

Estratégias de Avaliação:

Participação sistemática nas aulas, desenvolvimento de tarefas de estudo , trabalho em grupo e elaboração do ensaio final.

Literatura Básica:

- 1) 'História das Ideias Pedagógicas'; Autor: Moacir Gadotti, 8a edição, 7a impressão, editora ática, São Paulo, 2003.
- 2) 'Em busca de memória'. Autor: KANDEL, Ernest, Companhia das Letras, Brasil, 2007.
- 3) 'Poema Pedagógico', Autor: Anton Semionovitch Makarenko, 3. ed., Editora 34, S. Paulo, 2005.
- 4) 'Conferências sobre Educação Infantil', autor: Anton Makarenko, 1981, retirado em pt.scribd.com.

- 5) 'Pedagogia do Oprimido', 46. ed. Autor: Paulo Freire. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- 6) 'Experiência e Educação', 2. ed. Autor: John Dewey. São Paulo: Nacional, 1976.
- 7) Lev Semionovich Vygotsky. Ivan Ivic & Edgar Pereira Coelho (org.). Recife: Fundação Joaquim Nabuco / Massangana, 2010.

Artigos:

- 1) 'A teoria de Vigotski', Autor: Marisa Eugenia Melillo Meira (2008), Brasil.
- 2) 'As minhas concepções pedagógicas', Anton Makarenko – Coleção Educadores, 2010, páginas 114-125, <https://alinegondim.files.wordpress.com/2012/05/anton-makarenko.pdf>
- 3) 'Crianca programa escolar' de Dewey J: 'Vida e Educação', São Paulo: Melhoramentos, 1965.
- 4) 'O Tradicional e o Moderno Quanto à Didática no Ensino Superior'. Autores: Leude Pereira Rodrigues et al. Araguaína TO: Revista Científica de ITPAC, v.4, n.3, Pub.5, 2011.
- 5) 'How to prepare the new generation for a life in a rapid changing society', Anne Hoejholt. Changalane MZ: Educação e Desenvolvimento, Ano 1, Edição 1, 2020, páginas 1-24.
- 6) 'O Acto Criativo. Da esterilidade da certeza para a fecundidade da incerteza', palestra. Autor: Manfred Max-Neef. Universidade Javeriana da Colômbia, 1991.

Docente: Thomas Hoejmark Jensen, Mestre, Dinamarques, ISET-One World

16.2 Módulo: Fundamentos de Pedagogia

Módulo: Fundamentos de Pedagogia		Código:
Ano de Estudo: 1	Horas de Contacto Directo: 20	Créditos: 6
Semestre: 1	Horas de Estudo Independente: 130	Horas: 150
<p>As abordagens actuais da educação e do processo de ensino e aprendizagem têm como foco a inclusão, a democracia e a aprendizagem em que o estudante é sujeito da sua aprendizagem. Requerem pois uma percepção da Pedagogia como ciência dinâmica com o fito de os profissionais da educação estarem habilitados a promover uma participação activa dos estudantes na construção do conhecimento, desenvolvimento de competências e do pensamento crítico. Este módulo visa familiarizar os estudantes com o essencial sobre a Pedagogia, desde a sua origem, objecto e importância no processo educativo; a sua relação com as outras ciências, passando pelos paradigmas tradicional e contemporâneo da Pedagogia, até ao alinhamento constructivo do processo de ensino e aprendizagem.</p>		

Resultados Esperados:

Ao terminar o módulo, o estudante deve ser capaz de:

- Explicar a origem, objecto e importância da Pedagogia;
- Relacionar a Pedagogia com as outras ciências da educação;
- Comparar os paradigmas tradicionais e contemporâneo da Pedagogia;
- Fazer o alinhamento construtivo dos resultados da aprendizagem com as tarefas de aprendizagem, as estratégias de ensino e aprendizagem e as estratégias de avaliação.

Temas	Contact o Directo	Horas de Estudo Independente		
		Pesq. Bibliográfica	Trab. Prático	Total
1. Origem, objecto e importância da Pedagogia	04	10	16	26
2. Relação da Pedagogia com outras ciências	04	10	16	26
3. Paradigmas tradicionais e contemporâneo da Pedagogia	04	10	16	26
4. Modelos pedagógicos	04	10	16	26
5.. Alinhamento construtivo do processo de ensino e aprendizagem	04	10	16	26
Total	20	50	80	130

Métodos e estratégias de Ensino-aprendizagem:

- Leituras orientadas
- Apresentações e discussões com colegas com base em textos seleccionados
- Escrever fichas de leitura e um ensaio
- Reflexão e análise
- Pesquisa bibliográfica
- Esboçar um modelo pedagógico
- Elaborar um plano de lição

Estratégias de Avaliação:

Participação sistemática nas aulas, desenvolvimento de tarefas de estudo, trabalhos em grupo e ensaio final.

Literatura Básica:

Cambi, F. 1999. *História da Pedagogia*. UNESP, São Paulo.

Chueiri, M. 2008. Concepções sobre a Avaliação Escolar. *Estudos de Avaliação Educacional*, 19 (39), 49-64.

Ferraz, A. P. do C., & Belhot, R. V. 2010. Taxonomia de Bloom: Revisão teórica e apresentação da adequação do instrumento para a definição de objectivos instrucionais. *Gest. Prod., São Carlos*, 17(20), 421-431.

Freire, P. 1970. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra, São Paulo.

Pedro, M. G. 2007, Modelos Pedagógicos, disponível em <https://pt.slideshare.net/psicologiaestoi/modelos-pedaggicos-3677851>.

Schewtshik, A. C. 2017. O Planejamento de aula: um instrumento de garantia de aprendizagem, p. 10662-10677.

Docente: Domingos Buque, Prof. Doutor, Moçambicano, ISET-One World

16.3 Módulo: Educação de Adultos

Módulo: Educação de Adultos		Código:
Ano de Estudo: 1	Horas de Contacto Directo: 20	Créditos: 6
Semestre: 2	Horas de Estudo Individual: 130	Horas: 150

A Educação de Adultos é um campo da educação em franco desenvolvimento mas ainda pouco percebida, sobretudo em países em vias de desenvolvimento como Moçambique, em que se confunde é confundida com a alfabetização ou como uma educação remedial. Este módulo visa proporcionar aos estudantes um espaço de reflexão sobre este subsistema, partindo da conceptualização de educação de adultos, sua história, princípios e estratégias de ensino e aprendizagem da população alvo até à concepção deste tipo de educação como uma forma de aprendizagem ao longo da vida.

Resultados Esperados:

Ao terminar o módulo, o estudante deve ser capaz de:

- Explicar a origem, significado, história e importância de educação de adultos;
- Analisar criticamente os princípios de educação de adultos;
- Seleccionar estratégias de ensino e aprendizagem de (jovens e) adultos adequados aos diferentes contextos socioculturais.
- Caracterizar a Educação de Adultos como parte do movimento de aprendizagem ao longo da vida no mundo;

Temas	Contacto Directo	Horas de Estudo Independente		
		Pesq. Bibliográfica	Trab. Prático	Total
1. Origem, conceptualização, história e importância da educação de adultos	05	10	25	35
2. Princípios de educação de adultos	05	15	20	35
3. Estratégias de ensino e aprendizagem de (jovens e) adultos	05	10	20	30
4. Educação de (jovens e) adultos e aprendizagem ao longo da vida no mundo	05	10	20	30
Total	20	45	85	130

Métodos e estratégias de Ensino-aprendizagem:

- Leituras orientadas
- Apresentações e discussões com colegas com base em textos seleccionados
- Escrever textos, resumos e ensaios
- Reflexão e análise
- Pesquisa bibliográfica
- Formular estratégias de ensino

Estratégias de Avaliação:

Participação sistemática nas aulas, desenvolvimento de tarefas de estudo, trabalhos em grupo e ensaio final.

Literatura Básica:

Gadotti, M. (2013). Educação de Adultos Como Direito Humano. Disponível em <http://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/EJA>

Garcia, J. V., Machado, T., & Zero, M. A. (2013). O Papel do Docente na Educação de Jovens e Adultos. Disponível em <http://publicacoes.unifran.br/index.php/dialogospertinentes/article/download/765/591>

Kamp, M. (2011). *Facilitation Skills and Methods of Adult Education: A Guide for Civic Education at Grass Roots Level*. Kampala: Konrad-Adenauer-Stiftung.

Knowles, M. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: from pedagogy to Andragogy*. New York: Cambridge.

Nafukho et al. (2005). *Foundations of Adult Education in Africa*. CapeTown: Pearson Education South Africa.

Torres, R-M (2002) *Aprendizage a lo Largo de Toda la Vida – Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizage y la educación de las personas adultas (AEBA) en el Sur*. Buenos Aires: ASDI.

UNESCO. (2016). 3º Relatório Global Sobre Aprendizagem e Educação de Adultos. Disponível em <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247056por.pdf>

Docente: Prof. Dr. Domingos Buque, Moçambicano, ISET-One World

16.4 Módulo: Psicologia Educacional

Módulo: Psicologia Educacional		Código:
Ano de Estudo: 1	Horas de Contacto Directo: 20	Créditos: 6
Semestre: 2	Horas de Estudo Individual: 130	Horas: 150
<p>Introdução:</p> <p>A concepção deste módulo tem com alicerce a relevância do conhecimento das características psicológicas do sujeito aprendiz para a prática profissional do docente. O módulo visa proporcionar ao estudante conhecimento sobre as concepções psicológicas contemporâneas sobre a aprendizagem, os factores fundamentais da aprendizagem escolar, os aspectos psicológicos subjacentes às práticas educativas, bem como a aplicação dos conhecimentos básicos de psicologia na promoção do sucesso escolar.</p>		
<p>Resultados Esperados:</p> <p>Ao terminar o módulo, o estudante deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a origem, objecto e papel da Psicologia educacional • Identificar as teorias psicológicas relevantes a aprendizagem • Discutir o contributo de temas contemporâneos da Psicologia Educação para acção educativa • Examinar a influência de factores pessoais para a aprendizagem escolar • Discriminar a influência de factores ambientais para a aprendizagem escolar 		

Temas	Contacto Directo	Horas de Estudo Independente		
		Pesq. Bibliográfica	Trab. Prático	Total
1. Evolução, objecto e contribuição da psicologia educacional	04	10	16	26
2. Teorias psicológicas relevantes à educação	04	10	16	26
3. Necessidades educativas especiais	04	10	16	26
4. Factores pessoais que influenciam a aprendizagem escolar	04	10	16	26
5. Factores ambientais que influenciam a aprendizagem escolar	04	10	16	26
Total	20	50	80	130

Métodos e estratégias de Ensino-aprendizagem:

- Leituras orientadas
- Apresentações e discussões com base em textos seleccionados
- Escrever textos, resumos e ensaios
- Reflexão e análise
- Pesquisa bibliográfica

Estratégias de Avaliação:

Participação sistemática nas aulas, desenvolvimento de tarefas de estudo, trabalho em grupo e elaboração do ensaio final.

Literatura Básica:

Col, C; Palácios, J; Machesi, A. (2004). *Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artmed.

Davis, C. & Oliveira, Z. (2010). *Psicologia da educação*. São Paulo: Cortez.

Goulart, I. B. (2003). *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes.

Papalia, D. E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2010). *Desenvolvimento Humano*. 10 ed, Porto Alegre: AMGH.

Sprinthall, N. A. & Sprinthall, R. C. (1993). *Psicologia Educacional*. Lisboa: McGrawHill

Lefrançois, G. R. (2012). *Teorias da Aprendizagem*. São Paulo: Cengage Learning

República de Moçambique. (1990). *Constituição da República*. Maputo.

Unesco (1996). *Citizenship and education: toward meaningful practice*. Paris.

UNESCO. (1994). *Declaração de Salamanca*. Sobre os Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais. Espanha.

Docente: Prof. Doutor Jorge Fringe, Moçambicano, ISET-One World

16.5 Módulo: Currículo: Contexto, Mudança e Desenvolvimento baseado em competências

Módulo: Currículo: Contexto, Mudança e Desenvolvimento baseado em competências		Código:		
Ano de Estudo: 1	Horas de Contacto Directo: 20	Créditos: 6		
Semestre: 1	Horas de Estudo Individual: 130	Horas: 150		
<p>Introdução:</p> <p>Este módulo visa proporcionar, ao estudante, o conhecimento sobre os fundamentos, teorias e elementos do currículo, bem como a oportunidade de reflectir sobre a relação entre o currículo e diversos elementos impactantes intervindo no seu processo de formação como professores. O módulo possibilita ao estudante discutir os processos de organização e construção do conhecimento, analisar o contributo das diversas abordagens teóricas do currículo, oferecendo subsídios para o desenvolvimento de currículos baseados em padrões de competência.</p>				
<p>Resultados Esperados:</p> <p>Ao terminar o módulo, o estudante deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar os conceitos e fundamentos do currículo • Descrever os processos metodológicos do desenvolvimento curricular • Relacionar o currículo, a sociedade e o processo de construção do conhecimento • Relacionar currículo com os processos de mudança social e inovações tecnológicas • Discriminar os fundamentos, características e elementos de um currículo baseado em competências 				
Temas	Contacto Directo	Horas de Estudo Independente		
		Pesq. Bibliográfica	Trab. Prático	Total
1. Fundamentos, Conceitos e teorias do currículo	05	12	18	30
2. Sociedade, currículo a e o processo de construção do	05	12	18	30

conhecimento				
3.. Elementos e processos do desenvolvimento curricular	05	15	25	40
4. Fundamentos e elementos do currículo baseado em competências	05	12	18	30
Total	20	51	79	130

Métodos e estratégias de Ensino-aprendizagem:

- Leituras orientadas
- Apresentações e discussões com colegas com base em textos seleccionados
- Escrever textos, fichas de leitura e ensaios
- Reflexão e análise
- Analisar e desenvolver currículos
- Pesquisa bibliográfica

Estratégias de Avaliação:

Participação sistemática nas aulas, desenvolvimento de tarefas de estudo, trabalhos em grupo e elaboração do ensaio final.

Literatura Básica:

Goodson, I. F. (1995). *Currículo: teoria e história*. Petrópolis, RJ: Vozes.

Moreira, A.F.B. (2013). *Currículo: Políticas e Práticas*. Campinas: Papirus.

Ramos, M. N. (2002). *A pedagogia das competências*. São Paulo: Cortez.

Sacristán, J. G. (2000). *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. (3ª ed). Porto Alegre: Artmed.

Tadeu da Silva, T. (2013). *Documentos de Identidade: Uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica.

Saviani. D. (2016). *Educação Escolar, Currículo e Sociedade: o problema da Base Nacional Comum Curricular*. Revista de Educação.

Freire, M. M. (2001) *Currículo e Sociedade: Tendência de desenvolvimento e sua repercussão em uma formação avançada*.

O Currículo e sua implementação. Disponível em <https://pt.scribd.com/document/372105182>.

Docente: Prof. Doutor Jorge Fringe, Moçambicano, ISET-One World

16.6 Módulo: Liderança, Monitoria e Avaliação da Educação

Módulo: Liderança, Monitoria e Avaliação da Educação		Código:		
Ano de Estudo: 1º	Horas de Contacto Directo: 20	Créditos: 6		
Semestre: I	Horas de Estudo Individual: 130	Horas: 150		
<p>Introdução: A liderança, a monitoria e a avaliação são factores indispensáveis para a melhoria da qualidade da educação. Assim, este módulo traz a debate processos e dinâmicas relativos a essas temáticas, na perspectiva de que o mestrando assuma a necessidade de contribuir para uma gestão mais democrática, ética e sustentável da educação moçambicana</p>				
<p>Resultados Esperados: Com este módulo o mestrando deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- Relacionar a liderança, a monitoria e a avaliação com a qualidade da educação;- Aprofundar o debate teórico e prático sobre liderança na educação;- Compreender o papel da monitoria no desenvolvimento da educação;- Desenvolver atitude crítica sobre concepções e práticas de avaliação educacional;- Analisar criticamente os processos de liderança, monitoria e avaliação no contexto moçambicano.				
Temas	Contacto Directo	Horas de Estudo Independente		
		Pesq. Bibliográfica	Trab. Prático	Total
2.A liderança, a monitoria e a avaliação: fundamentos e sua relação com a qualidade da educação	04	10	150	25
3. A liderança e as dinâmicas sociais e educacionais	04	10	15	25
4. Monitoria no contexto do desenvolvimento da educação	04	10	15	25
5. Avaliação educacional e seus desafios actuais	04	10	15	25

6. O debate sobre liderança, monitoria e avaliação no contexto moçambicano	04	15	15	30
Total	20	55	75	130

Métodos e estratégias de Ensino-aprendizagem:

- Leituras orientadas
- Apresentações incl. PowerPoint e discussões com colegas com base em textos seleccionados
- Escrever textos, fichas de leitura e ensaios
- Reflexão e análise
- Pesquisa bibliográfica

Estratégias de avaliação:

Participação nas aulas, desenvolvimento de tarefas de estudo, elaboração de fichas de leitura e do ensaio final.

Literatura básica:

Darling-Hammond, Linda et al (2007). *Preparing school leaders for a changing world: lessons from exemplary leadership development programs*. Stanford, CA: Stanford Educational Leadership Institute, Stanford University.

Duarte, Stela Mithá e Bastos, Juliano Neto de (2014). "Avaliação e qualidade de ensino em Moçambique: alguns subsídios para o debate actual" . In: *Actas das Jornadas de Educação 2012/2013*. Maputo, INDE/MINED.

IU, Ile; CE, Eresia-Eke & COK, Allen-Ile (2012). *Monitoring and evaluation of policies, programmes and projects*. Pretoria, Van Schaik Publishers.

OFSTED (2010). *Developing leadership: national support schools - strategies used to develop leadership potential and effectiveness in schools*. Manchester, Ofsted, <http://www.ofsted.gov.uk/resources/developing-leadership-national-support-schools>, acesso em 20 de Março de 2017.

Perrenoud, Philippe (1999). *Avaliação- da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas*. Trad. de Patrícia Ramos. Porto Alegre, Artmed.

Tenório, Robinson e Lopes, Uaçai (org.) (2010). *Avaliação e gestão: teorias e práticas*, Salvador, EDUFBA.

Docente: Prof. Doutor Benedito Sapane, Moçambicano, ISET-One World

16.7 Módulo: Políticas e Reformas da Educação

Módulo: Políticas e Reformas da Educação		Código:		
Ano de Estudo: 1°	Horas de Contacto Directo: 20	Créditos: 6		
Semestre: II	Horas de Estudo Individual: 130	Horas: 150		
<p>Introdução: O módulo está orientado para o estudo das políticas e reformas da educação, com ênfase no contexto moçambicano. Uma das questões com que o nosso sistema educativo actualmente se depara está relacionada com a pouca consistência das políticas educacionais. Pretende-se que o mestrando assuma uma postura crítica no processo de análise das políticas e reformas da educação.</p>				
<p>Resultados Esperados: Com este módulo o mestrando deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os fundamentos das políticas e reformas educacionais; - Explicitar o contexto socio-económico e político das reformas; - Analisar o processo de revisão de políticas e suas implicações; - Examinar o processo de internacionalização das políticas educacionais; - Assumir uma postura crítica na análise das principais reformas e inovações do sistema educativo em Moçambique. 				
Temas	Contacto Directo	Horas de Estudo Independente		
		Pesq. Bibliográfica	Trab. Prático	Total
1. A Educação como acção política Explícita e Consciente	04	10	15	25
2. Estado, Globalização e Políticas Educacionais	04	10	15	25

3. O Banco Mundial e a Educação em Moçambique	04	10	15	25
4. Episte-metodologia de Análise de Políticas e Reformas Curriculares	04	10	15	25
5. A Teoria e os Estudos Educacionais (Política e Reforma)	04	15	15	30
Total	20	55	75	130

Métodos e estratégias de ensino-aprendizagem:

- Leituras orientadas
- Apresentações e discussões com colegas com base em textos seleccionados
- Escrever textos, fichas de leitura e ensaios
- Reflexão e análise
- Pesquisa bibliográfica

Estratégias de avaliação:

Participação nas aulas, desenvolvimento de tarefas de estudo, trabalho em grupo, elaboração do ensaio final.

Literatura básica:

Akkari, Abdeljalil (2011). *Internacionalização das políticas educacionais: transformações e desafios*. Petrópolis, Vozes.

Assis, Abel (2014). "Trinta anos de implementação do Sistema Nacional da Educação: passado, presente e futuro". In: *Caderno de Actas das Comunicações das Jornadas de Educação 2012/2013*. Maputo, INDE (pp. 4-21).

Bastos, Juliano Neto de e DUARTE, Stela Mithá (2017). "Políticas educacionais e transformações socioeconómicas no período pós-colonial em Moçambique". In: *Anais do XIII Educere – Congresso Nacional de Educação*. Brasil, Curitiba. Disponível em www.educere.com.br pdf 2017.

Dias Sobrinho, José (2003). *Avaliação: políticas educacionais e reformas da educação superior*. S. Paulo, Cortez.

Buendia Gómez, Miguel (1999). *Educação moçambicana: História de um processo*. Maputo, UEM.

Castiano, José (2005). *Educar para quê?: as transformações no Sistema de Educação em Moçambique*. Maputo, INDE.

Mainardes, Jefferson (2016). "Abordagem do ciclo de políticas: um contribuição para a análise de políticas educacionais". *Educ. Soc.* Campinas. Vol 27, n. 94, jan/abril 2016 (pp. 47-69). Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>.

Docente: Prof. Doutor Benedito Sapane, Moçambicano, ISET-One World

16.8 Módulo: Formação em novas tecnologias e Ensino à Distância

Módulo: Formação em novas tecnologias e Ensino à Distância		Código:		
Ano de Estudo: 1°	Horas de Contacto Directo: 20	Créditos: 6		
Semestre: II	Horas de Estudo Individual: 130	Horas: 150		
<p>Introdução: Para que um processo educacional seja caracterizado como “a distância”, dois critérios são fundamentais: tempo e espaço. Na educação a distância, professores e educandos, ou educandos entre si, estão separados pelo tempo e pelo espaço. Este módulo visa proporcionar aos educandos um espaço de reflexão sobre ensino a distância, partindo da conceptualização, sua história, princípios e estratégias de ensino e aprendizagem da população alvo até à concepção deste tipo de ensino como uma forma de aprendizagem ao longo da vida. Os objectivos de aprendizagem incluem a formação na aplicação de métodos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), bem como procedimentos de aprendizagem on-line e à distância em ambientes de aprendizagem virtual (VLE) em uma formação baseada em competências para a sua aplicação no ensino e na aprendizagem. Através deste módulo o educando deve adquirir um conhecimento profundo de ferramentas e estratégias tecnológicas gerais e específicas que possam facilitar plenamente a obtenção dos resultados de aprendizagem estipulados em qualquer contexto educativo.</p>				
<p>Resultados Esperados: Com este módulo o mestrando deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar filosofia, pedagogia, possibilidades, necessidades e desafios no ensino on-line e à distância • Discutir a origem ou o desenvolvimento do ensino à distância e a sua importância e a utilização de novas tecnologias no ensino e na aprendizagem. • Analisar a natureza do ensino à distância em Moçambique, a partir do seu passado, do presente e do futuro. • Conceber e aplicar estratégias para avaliar os processos de ensino e aprendizagem em contextos de aprendizagem em linha e à distância. • Descrever o significado de cibercultura e interactividade, o seu impacto e implicações para a sociedade. • Produzir e demonstrar produtos didácticos sólidos e relevantes - tecnológicos que possam ser utilizados num contexto de aprendizagem para grupos-alvo específicos. 				
Temas	Contacto Directo	Horas de Estudo Independente		
		Pesq.	Trab. Prático	Total

		Bibliográfica		
1. Filosofia, pedagogia, possibilidades, necessidades e desafios no ensino à distância	04	10	20	30
2. O desenvolvimento do ensino à distância e a utilização de novas tecnologias no ensino e na aprendizagem.	04	10	15	25
3. Ensino à Distância em Moçambique: Passado, Presente e Futuro	04	10	10	20
4. Ferramentas e estratégias para avaliar os estudantes em ambientes de aprendizagem/ <i>eLearning</i> à distância.	04	12	18	30
5. Cibercultura	04	12	13	25
Total	20	54	76	130

Métodos e estratégias de Ensino-aprendizagem:

O decurso do Módulo terá um carácter teórico e prático. As aulas serão de carácter teórico via online com base na exposição dialogada, debate e conversação. Haverá trabalhos de carácter prático, nos quais os estudantes apresentarão as suas reflexões sobre ensino a distância e tecnologias no ensino e aprendizagem e elaborarão de sínteses sobre temas escolhidos/recomendados para apresentação em seminários.

Estratégias de avaliação:

Participação nas aulas, desenvolvimento de tarefas de estudo, trabalho em grupo, elaboração do produto final.

Literatura básica:

1. Anderson, T. (2008). *The theory and practice of online learning* (2nd ed.). Edmonton: AU Press.
2. Burrough, K. (2012). The Philosophy of Distance Education. Retirado de: [Philosophy of Distance Education | Digital World \(wordpress.com\)](http://www.philosophyofdistanceeducation.com/)
3. Peters, O. (n.d), Concepts and Models of Open and Distance Learning. From: <http://www.c3l.uni-oldenburg.de/cde/found/peter98b.htm>
4. Junior, A. (2012), Educação A Distância: Uma Análise Dos Modelos De Ensino. Simposio Internacional de educacao a distancia. UFSCar 2012, pages 1 – 12
5. Horton, W. K. (2006). *E-learning by design* (1st ed.) [PDF]. San Francisco, California: Pfeiffer. Retirado em 12 de Novembro de 2017, de [http://elearning.fit.hcmup.edu.vn/~longld/References%20for%20TeachingMethod&EduTechnology%20-%20Tai%20lieu%20PPDH%20&%20Cong%20Nghe%20Day%20Hoc/\(Book\)%20-%20Sach%20tham%20khao%20-%20eLearning/eLearning%20Design/Elearning%20by%20Design%20\(Horton%20W.%202006\).pdf](http://elearning.fit.hcmup.edu.vn/~longld/References%20for%20TeachingMethod&EduTechnology%20-%20Tai%20lieu%20PPDH%20&%20Cong%20Nghe%20Day%20Hoc/(Book)%20-%20Sach%20tham%20khao%20-%20eLearning/eLearning%20Design/Elearning%20by%20Design%20(Horton%20W.%202006).pdf)
6. Moore, M. "Theory of transactional distance." Keegan, D., ed. "Theoretical Principles of Distance Education (1997),Routledge, pp. 22-38

7. Khanzode K.C. A & Sarode, R.D, (2016). Evolution Of The World Wide Web: From Web 1.0 To 6.0, Vol. 6, April - June 2016, Issue – 2, ISSN:2250-1142 (Online), International Journal of Digital Library Services
8. Sexton, C.M. (2002), Interactivity in a distance learning environment What is it? How do we know we have it? What's the Value Added?. TOJET October 2002 ISSN: 1303-6521 volume 1 Issue 1 Article 3, pages 21 – 23.
9. Mombassa & Aruda (2018) **História da Educação a Distância em Moçambique: perspectivas atuais e as contribuições do Brasil**. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 13, n. 3, p. 643-660, set./dez. 2018 Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>
10. Nhavoto, A. & Neeleman, W. (2003). **Educação à Distância em Moçambique**. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, São Paulo, Setembro. 2003
11. MINEDH (2019). **Política das Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação em Moçambique**
12. Extra File: PPT. **A EaD em Moçambique: passado, presente e futuro** by Arnaldo Nhavoto
13. Amante, L. & Oliveira, I. (2016). Avaliação das Aprendizagens: Perspetivas, contextos e práticas. Lisboa: Universidade Aberta.
14. Santos, E. Portfólio e cartografia cognitiva: dispositivos e interfaces para a prática da avaliação formativa em educação online. In: Silva, M.; SANTOS, E. (Org.). Avaliação da aprendizagem em educação online. São Paulo: Loyola, 2006. p. 315-331.
15. Levy, P. (1999). Cibercultura. Editora 34, Edicao Brasileira
16. Macek, Jakub. (2003). Defining Cyberculture [Koncept rané kyberkultury]. 10.13140/2.1.4835.8081.

Docente: Anne Hoejholt Soerensen, mestre, Dinamarquesa, ISET-One World

16.9 Modulo: Metodologias de Investigação Cientifica

Módulo: Metodologia da Investigação Cientifica

Ano de Estudo: 1

Horas de Contacto Directo: 20

Semestre: 2

Horas de Estudo Individual: 130

Objectivos de aprendizagem:

- *Formar os mestrandos na aplicação da Metodologia de Investigação Cientifica através de procedimentos ou etapas do processo de investigação baseada em competências para sua aplicação na área de ensino em Educação.*

Resultados Esperados:

No fim deste módulo o mestrando será capaz de identificar um problema ou assunto que necessita de ser investigado, formular pergunta(s) de pesquisa, fazer revisão bibliografica, formular objectivos e hipoteses, definir o tipo e desenho do estudo, identificar a amostragem apropriada e calcular o tamanho de amostra se necessário, identificar e descrever a(s) técnica(s) de recolha de dados e elaborar os respectivos instrumentos de recolha de dados, elaborar o plano de trabalho ou cronograma, fazer o plano de análise de dados, abordar os aspectos éticos

na pesquisa envolvendo seres humanos e definiir os recursos materiais, humanos e financeiros e ser capaz de apresentar as referencias bibliograficas bem como as citações de forma adequada

Temas	Contacto Directo	Horas de Estudo Independente		
		Pesq. Bibliográfica	Trab. Prático	Total
Perspectivas teóricas e metodológicas da Investigação Científica	04	15	20	35
Planificação de uma pesquisa	04	8	12	20
Investigação quantitativa, qualitativa e mista	04	10	10	20
Recolha e análise de dados e disseminação de resultados	04	8	12	20
Escrita científica e análise de um artigo científico	04	10	25	35
Total	20	51	79	130

Métodos e estratégias de Ensino-aprendizagem:

- Leituras orientadas
- Apresentações e discussões com colegas com base em textos seleccionados
- Reflexão e análise
- Pesquisa bibliográfica
- Treinamento nos passos da investigação científica
- Escrever textos, resumos e artigo científico

Estratégias de Avaliação:

Participação sistemática nas aulas, desenvolvimento de tarefas de estudo, trabalhos em grupo e produto final.

O mestrando apresenta ao professor:

Um trabalho Prático Individual

Literatura Básica:

VIEIRA, Sónia; HOSSNE, William Saad. Metodologia científica para a área de educação. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina Andrade. Metodologia científica. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

HADDAD, Nagib. Metodologia de estudos em ciências da educação. São Paulo: Roca, 2005.

Docente: Prof. Dr. Adriano Niquice, Moçambicano, ISET-One World.

16.10 Módulo: Quadro Nacional de Qualificações e Qualidade de Ensino

Módulo: Quadro Nacional de Qualificações e Qualidade de Ensino		Código:
Ano de Estudo: 1º	Horas de Contacto Directo: 20	Créditos: 6
Semestre: 1	Horas de Estudo Individual: 130	Horas: 150
Introdução: O módulo está orientado para o estudo de quadro nacional de qualificações e seu papel na integração e coordenação das qualificações das instituições e assegurar a transparência no acesso, na progressão e na qualidade das qualificações em relação ao mercado de trabalho e à sociedade.		
Resultados Esperados: Com este módulo o mestrando deve: <ul style="list-style-type: none">- Compreender os fundamentos e princípios de desenvolvimento da implementação de quadro nacional de qualificações;- Explicitar o contexto socio-económico e político de desenvolvimento de quadro nacional de qualificações;- Examinar parâmetros e critérios comuns para o desenho das qualificações e facilitar a comparabilidade das mesmas no subsistema de Ensino Superior- Analisar os desafios na implementação de quadro nacional de qualificações;		

- Examinar a harmonização do sistema educativo através do quadro nacional de qualificações;

Temas	Contacto Directo	Horas de Estudo Independente		
		Pesq. Bibliográfica	Trab. Prático	Total
1. Desenvolvimento e implementação de quadro nacional de qualificações para o desenvolvimento sustentável: reflexões e perspectivas.	04	10	15	25
2. O contexto sócio-económico e político	04	10	15	25
3. Mecanismos de garantia de qualidade	03	8	12	20
4. Avaliação de impacto de quadro nacional de qualificações	03	10	10	20
5. Articulação entre QUANQES, SINATCA e SINAQES	03	10	10	20
6. Problemas de implementação de quadro nacional de qualificações: Lições globais e desafios	03	10	10	20
Total	20	58	72	130

Métodos e estratégias de ensino-aprendizagem:

- Leituras orientadas
- Apresentações e discussões com colegas com base em textos seleccionados
- Escrever textos, resumos, ensaios
- Reflexão e análise
- Pesquisa bibliográfica
- Desenhar um quadro nacional de qualificações

Estratégias de avaliação:

Participação nas aulas, desenvolvimento de tarefas de estudo, trabalho em grupo, elaboração do ensaio final.

Literatura básica:

Allais, S. (2010). The implementation and impact of national qualifications frameworks: report of a study in 16 countries. ILO, Geneva:

http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_emp/@ifp_skills/documents/meetingdocument/

wcms_126589.pdf

Coles, M. (2017). National qualifications frameworks: reflections and trajectories. Quality and Qualifications Ireland. <http://www.qqi.ie/Publications/Publications/National%20Qualifications%20Frameworks%20Reflections%20and%20Trajectories.pdf>

European Commission (2009). The added value of national qualifications frameworks in implementing the EQF. European qualifications framework series: Note 2. https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/note2_en.pdf

Keevy, J.; Chakroun, B. (2015). Leveling and recognizing learning outcomes: the use of level descriptors in the 21st century. Paris: UNESCO

Mukora, J. (2006). Social justice goals or economic rationality? The South African qualifications framework considered in the light of local and global experiences. PhD thesis. Edinburgh University.

Philipps, D. (2003). Lessons from New Zealand's national qualifications framework. *Journal of education and work*, Vol. 16, No 3, pp. 289-304

Young, M. (2003). National qualifications frameworks as a global phenomenon. In: Donn, G.; Davies, T. (eds). *Promises and problems for commonwealth qualifications frameworks*. London and Wellington: Commonwealth Secretariat and NZQA.

Young, M. (2011). The educational implications of introducing a NQF for developing countries. *Journal of education and work*, Vol. 24, No 3-4, pp. 223-232. <http://dx.doi.org/10.1080/13639080.2011.584684>

Docente: Prof. Doutor Jeffy Mukora, Moçambicano, ISET-One World